

**Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 32»**



**Долгосрочный исследовательский
проект для детей старшего дошкольного
возраста**

**«Если очень захотеть,
можно в космос улететь»**

Аннотация

Мечта вчерашних мальчишек — стать космонавтом — не актуальна для современных детей. Между тем космические пираты, звездные воины и другие инопланетные существа — герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому педагогам важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Занимаясь с ребенком изучением природы и окружающего мира, нельзя не коснуться темы космоса. Тем более что наблюдения за небосклоном всегда вызывают интерес у детей дошкольного возраста. Рассказывать ребенку об устройстве звездного мира, уникальности нашей планеты и важности изучения космического пространства необходимо уже в детском саду. Поддерживать интерес детей к этой теме можно, если информация будет доступной для их понимания, увлекательной и наглядной. Полученные знания дошкольники должны реализовывать в различных видах деятельности. И, самое главное, эти знания должны помочь ребенку в организации интересной для него сюжетно-ролевой игры.

Мы предлагаем вашему вниманию долгосрочный проект для детей подготовительной к школе группы на тему «Космос»

«Человечество не останется вечно на земле,
но, в погоне за светом и пространством,
сначала робко проникнет за пределы атмосферы,
а затем завоюет себе все околосолнечное пространство»
К. Циолковский

Актуальность проекта

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо.

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Наш проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов, наших земляков, – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

В ходе реализации проекта «Космос» были использованы следующие **подходы**:

- в процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь;

- совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата;

- реализуя игровой проект, участники образовательного процесса «родители – дети – педагоги» создают триаду содружества;

- у детей развивается собственное, личностное отношение к увиденному, услышанному, чувство радости от соприкосновения с космической красотой и т.д.

Тип проекта:

- обучающий
- исследовательский
- игровой

Продолжительность: долгосрочный

Сроки реализации проекта: 2021-22 учебный год

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи:

1. Приобщать детей к современным знаниям о Вселенной; о многообразии космоса. Помочь в осознании уникальности нашей планеты и важности ее изучения;
2. Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства. Познакомить с историей первого лётчика-космонавта Земли Ю.А. Гагарина
3. Воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;
4. Воспитывать любовь к родному городу через знакомство с заслугами нашего земляка, дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В.Романенко и его сына, героя России, летчика-космонавта Р.Ю.Романенко
5. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу;
6. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Предполагаемые результаты

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Дети должны знать и называть:

- Наша планета – Земля
- Другие планеты нашей Солнечной системы
- Первые живые существа в космосе – собаки
- Имя первого космонавта – Юрий Гагарин
- Название спутника Земли – Луна
- На чем люди летают и работают в космосе – ракета, космический корабль

Этапы работы над проектом

- подготовительный: разработка проекта
- практический
- презентация проекта
- итоговый: диагностический

1 этап. Разработка проекта

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информирование родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме «Космос».
4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.
5. Подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

2 этап. Практический

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

Направления работы

Содержание деятельности	Задачи
Образовательная область: Физическое развитие	
Подвижные игры, тематическое физкультурное занятие «Тренировка будущих космонавтов» Развлечение «Веселый космодром».	Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.
Беседа: «Кого принимают в космонавты?»	Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.
Занятие «Поможем жителям грустной планеты» Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»	Приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы. Обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни. Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	
Сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры интеллектуальная игра «Путешествие к далеким планетам»	Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых, дидактических, режиссерских игр, игр-фантазий Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Воспитывать умение работать в одной команде, совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.
Образовательная область: Познавательное развитие	
Конструирование «Космические корабли» Конструирование: «Космонавты у ракеты».	Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами «Конструкторов». Изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.
Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние; эксперимент с глобусом и лампой «День и ночь» экскурсия в библиотеку на выставку «История российской космонавтики» экскурсия в Краеведческий музей города Бузулука, просмотр презентации «Как это было» (о собаках - космонавтах), занятие по математике «SOS из космоса»,	Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о звёздах, созвездиях; их разнообразии. Познакомить детей с понятием «планета». Познакомить детей со строением Солнечной системы. Дать представление о нашей Галактике Млечный путь, планетах (Земля, Марс, Венера, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, Юпитер); их особенностях. Дать элементарные знания о Луне – спутнице Земли. Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, познакомить с моделью земли – глобусом Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Рассказать о летчиках-космонавтах – наших земляках-Юрии и Романе Романенко Рассказать детям о первых живых существах в космическом пространстве - собаках
Образовательная область: Речевое развитие	
Занятие «Встреча с Марсиком», заучивание стихов о космосе, отгадывание загадок,	Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Осуществлять словарную работу, Активизировать речь

сочинение рассказов на тему «Космические истории»	детей словами: космодром, космонавт, скафандр, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы по мнемотаблицам. Развивать память, мышление, воображение.
Чтение: А.Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях	Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	
Рисование «Инопланетяне, какие они?», «Космонавты», «Тренировка космонавтов», «Северное сияние» Аппликация «Звездное небо», «Ракета», «Космическая фантазия в технике цветной граттаж». Аппликация: «Полет на Луну». Лепка: «Космонавт в скафандре». Издание Рукописной книги «Путешествие звездочки» Составление созвездий с использованием звездной карты	Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность. Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение; учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
Праздник «Веселый космодром», слушание музыкальных произведений, разучивание танца «Робот», танца «Небесные огни»	Формирование эстетического отношения к окружающему миру через музыку и движение Учить слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение, выраженные в музыке Развивать пластику и выразительность движений
Работа с родителями	
Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Конкурс семейных работ «Космические корабли» Изготовление костюмов для участия в развлечении «Веселый космодром».	

3 этап. Презентация проекта

1. Организация выставки семейных работ «Космические корабли»
2. Коллективный макет «Тайна третьей планеты»
3. Музыкально-спортивный праздник «Веселый космодром»

4 этап. Итоговый, диагностический

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Мониторинг знаний детей по теме «Мы и космос» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?
- Кто летает в Космос?
- Кто первый полетел в космос?
- Как звали первого космонавта?
- На чем летают в космос?
- Зачем люди летают в Космос?

Результаты педагогической диагностики уровня осведомленности детей старшего дошкольного возраста о космосе

№ п/п	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий уровень	31,2%	90,6%
Средний уровень	44,7%	9,4%
Низкий уровень	24%	0

Вывод: Знания детей о космосе на начальном этапе были поверхностными и отрывочными, полученными, в основном, из мультфильмов, дети называли 1-2 планеты, не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе.

Заключительная диагностика показала, что у детей систематизировались знания о космическом пространстве и об освоении космоса людьми, обогатился активный словарь за счет введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д. Значительно расширился кругозор детей. Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.